

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида
№27» Нижнекамского муниципального
района Республики Татарстан


Х.Х. Диниева
«31» 2023 г.

ПРИНЯТО

на педагогическом совете,
протокол №1 МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №27» НМР РТ
Е.Н. Митрофанова


«31» августа 2023 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Мир удивительных слов»**

Для детей 5-7 лет

Срок реализации 1 год

Составила:

Гилязова А.С.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы "Мир удивительных слов" - это поэтапное формирование фонематической стороны речи у детей старшего дошкольного и подготовительного к школе возраста как в случае речевых патологий, так и при речевом развитии в пределах нижней границы речевой нормы.

Новизна программы. Надо отметить, что весь материал, предложенный для чтения и письма, подобран таким образом, что его написание полностью совпадает с произношением, что так важно на начальных этапах обучения грамоте, особенно для детей с речевой патологией. В процессе занятий ребенок знакомится с элементарными правилами правописания: раздельным написанием слов, в том числе и предлогов, точкой в конце предложения, употреблением прописной буквы в начале предложения и в написании собственного имени, двумя способами обозначения мягкости согласных на письме, написанием буквы И после букв Ж и Ш. В ходе обучения письму закрепляется навык предварительного анализа слова и последующего его чтения. Таким образом, каждое слово должно быть проанализировано, прежде чем написано, а затем прочитано ребенком. Только в этом случае дошкольник усвоит навыки планирующей и контролирующей деятельности, которые при самостоятельном письме в школе позволят избежать дисграфии.

Актуальность. При логопедическом обследовании дошкольников специалистами нередко выявляются дети 6—7 лет, которые при относительно сохранном произношении и правильном лексико-грамматическом строе речи имеют выраженное фонематическое недоразвитие, оно проявляется в затруднениях дифференциации акустически близких звуков (например: [В] — [В'], [Б] — [П], [З] — [Ж] и т. д.); неумении определить место, количество и последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; невозможности подобрать слово с определенным количеством слогов или с определенным звуком. В силу того, что описанный выше речевой дефект «не бросается в глаза», а, следовательно, и не беспокоит родителей дошкольников и педагогов ДОУ, дети остаются без своевременно оказанной логопедической помощи, что приводит в дальнейшем к стойким нарушениям чтения и письма в школьном возрасте (дисграфии, дизорфографии и дислексии).

Педагогическая целесообразность программы: теория и практика логопедической работы убедительно доказывают, что развитие фонематических процессов положительно влияет на становление всей речевой системы в целом. Эффективная и стойкая коррекция дефектов произношения (звукопроизношения, звуконаполняемости и слоговой структуры слов) может быть возможна только при опережающем формировании фонематического восприятия.

В основу программы положены **дидактические принципы:** от простого к сложному, последовательность и системность при изучении материала.

Целью данной программы является - коррекционный процесс по преодолению фонематического недоразвития речи и профилактике нарушений чтения и письма у дошкольников.

Задача программы - формирование у детей грамматически правильной, лексически богатой и фонетически четкой речи. Хорошо подготовить ребенка к школе, создать основу для обучения грамоте можно только в процессе серьезной работы по развитию фонематического восприятия.

Возраст детей: 6-7 лет.

Сроки реализации образовательной программы - 1 год.

Форма занятий: индивидуальная или подгрупповая.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятия - 25 минут.

Ожидаемые результаты освоения программы: при выполнении предложенных в программе заданий у ребёнка развивается "языковое чутьё", он начинает размышлять над звуковым, смысловым и грамматическим значениями слова. Формирование звуковой культуры речи.

При планомерной работе по развитию фонематического слуха дошкольники намного лучше воспринимают и различают окончания слов, приставки, общие суффиксы, выделяют предлоги в предложении и т.д., что так важно при формировании навыков чтения и письма.

В программе представлены занятия по ознакомлению со звуками и буквами русского языка, изучение которых начинается с наиболее легких в акустико-артикуляционном плане. Взрослый знакомит ребенка с гласными и согласными звуками, опираясь на деятельность следующих анализаторов: зрительного (показ артикуляции определенного звука и контроль за движениями органов артикуляции перед зеркалом), слухового (восприятие звука на слух), тактильного (ощущение положения органов артикуляции во время произнесения звука). С помощью взрослого ребенок запоминает характеристики разных звуков: гласный — согласный, согласный — звонкий и глухой, твердый и мягкий; учится самостоятельно находить общее и различие в артикуляции и характеристиках акустико-артикуляционно далеких и близких звуков. Таким образом, на каждом занятии ребенок учится правильно произносить новые звуки, дифференцировать их на слух и в произношении, знакомится с буквами, которыми на письме обозначаются эти звуки.

Перспективный план занятий кружка «Мир удивительных слов»

Месяц	№ п/п	Название занятия
Сентябрь	1	Звук и буква У
	2	Звук и буква У
	3	Звук и буква А
	4	Звук и буква А
	5	Звук и буква И
	6	Звук и буква И
	7	Звук и буква О
	8	Звук и буква О
Октябрь	1	Звуки [А], [У], [И], [О]
	2	Звуки [А], [У], [И], [О]
	3	Звуки [М], [М']; [М] - [М']. Буква М
	4	Звуки [М], [М']; [М] - [М']. Буква М
	5	Звуки [Д], [Д']; [Д] - [Д']. Буква Д
	6	Звуки [Д], [Д']; [Д] - [Д']. Буква Д
	7	Звук и буква Ы
	8	Звук и буква Ы
Ноябрь	1	Звуки и буквы Ы – И
	2	Звуки и буквы Ы – И
	3	Звуки [Т], [Т']; [Т] - [Т']. Буква Т
	4	Звуки [Т], [Т']; [Т] - [Т']. Буква Т
	5	Звуки [Т] - [Д]; [Т'] - [Д']
	6	Звуки [Т] - [Д]; [Т'] - [Д']
	7	Звуки [Б], [Б']; [Б] - [Б']. Буква Б
	8	Звуки [Б], [Б']; [Б] - [Б']. Буква Б
Декабрь	1	Звуки [П], [П']; [П] - [П']. Буква П
	2	Звуки [П], [П']; [П] - [П']. Буква П
	3	Звуки [Б] - [П]; [Б'] - [П']
	4	Звуки [Б] - [П]; [Б'] - [П']
	5	Звуки [В], [В']; [В] - [В]. Буква В
	6	Звуки [В], [В']; [В] - [В]. Буква В
	7	Звуки [Ф], [Ф']; [Ф] - [Ф']. Буква Ф
	8	Звуки [Ф], [Ф']; [Ф] - [Ф']. Буква Ф
Январь	1	Звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф']
	2	Звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф']
	3	Звуки [Н], [Н']; [Н] - [Н']. Буква Н
	4	Звуки [Н], [Н']; [Н] - [Н']. Буква Н
	5	Звуки [К], [К']; [К] - [К']. Буква К
	6	Звуки [К], [К']; [К] - [К']. Буква К
	7	Звуки [Г], [Г']; [Г] - [Г']. Буква Г
	8	Звуки [Г], [Г']; [Г] - [Г']. Буква Г
Февраль	1	Звуки [Х], [Х']; [Х] - [Х']. Буква Х
	2	Звуки [Х], [Х']; [Х] - [Х']. Буква Х
	3	Звуки [К] - [Г], [К'] - [Г'], [К] - [Х], [К'] - [Х']
	4	Звуки [К] - [Г], [К'] - [Г'], [К] - [Х], [К'] - [Х']
	5	Звуки [П] - [Т] - [К]
	6	Звуки [П] - [Т] - [К]
	7	Звук и буква Э
	8	Звук и буква Э

Март	1	Звуки [С], [С']; [С] - [С']. Буква С
	2	Звуки [С], [С']; [С] - [С']. Буква С
	3	Звуки [З], [З']; [З] - [З']. Буква З
	4	Звуки [З], [З']; [З] - [З']. Буква З
	5	Звуки [С] - [З], [С'] - [З']
	6	Звуки [С] - [З], [С'] - [З']
	7	Звук и буква Ц
	8	Звук и буква Ц
Апрель	1	Звуки [Ц] - [С]
	2	Звуки [Ц] - [С]
	3	Звук и буква Ш
	4	Звук и буква Ш
	5	Звук и буква Ж
	6	Звук и буква Ж
	7	Звуки [Ш] - [Ж]
	8	Звуки [Ш] - [Ж]
Май	1	Звуки [С] - [Ш]
	2	Звуки [С] - [Ш]
	3	Звуки [З] - [Ж]
	4	Звуки [З] - [Ж]
	5	Звук и буква Ч
	6	Звук и буква Ч
	7	Звуки [Ч] - [Т]
	8	Звуки [Ч] - [Т]

**Учебно-тематическое планирование занятий
кружка «Мир удивительных слов»**

Месяц	№ п/п	Название занятия	Содержание	Коррекционно-развивающие задачи
Сентябрь	1	Звук и буква У	1. Д/ упр. «Узнай музыкальный инструмент по звуку» (развитие слухового внимания). 2. Д/ упр. «Репка». 3. Знакомство со звуком [У]. 4. Фонетические упражнения 5. Д/ упр. «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [У]». 6. Взрослый предлагает ребенку внимательно выслушать ряд слов и выбрать: имя, которое начинается со звука [У].	1. Научить детей узнавать музыкальные инструменты по звуку. 2. Подготовить детей к усвоению звуко-слового ряда в процессе ознакомления со сказкой «Репка». 3. Научить детей четко произносить звук [У]. 4. Научить выделять звук [У] в начале слова в ударной позиции. 5. Сформировать понятия «звук», «буква».
	2	Звук и буква У	1. Д/ упр. «Договори словечко и назови первый звук в словах». 2. Взрослый загадывает ребенку загадки, а ребенок отгадывает их, при этом четко называя первый звук в каждом слове-отгадке. 3. Выучить чистоговорки. 4. Упражнения для координации речи с движениями. 5. Знакомство с буквой У.	
	3			

	4	Звук и буква А	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взрослый учит ребенка ориентироваться в «схеме собственного тела». 2. Д/упр. «Откуда раздался звук?» (развитие слухового внимания). 3. Знакомство со звуком [А]. 4. Фонетические упражнения. 5. Взрослый просит ребенка назвать лишнее слово в ряду. 6. Д/упр. «Доскажи словечко и назови первый звук в слове». 7. Отгадать загадки, назвать первый звук в словах-отгадках. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научить детей ориентироваться в «схеме собственного тела» на себе и сидящем напротив человеке. 2. Научить детей определять направление звука в пространстве. 3. Научить четко произносить звук [А]. 4. Научить выделять звук [А] в ударной позиции в начале и в конце слова. 5. Научить анализу и синтезу звуковых комплексов АУ, УА.
	5	Звук и буква А	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить и обозначить в слове место звука [А]. 2. Д/упр. «Назови на А». 3. Выучить чистоговорки. 4. Работа со стихотворением. 5. Упражнение для пальчиков. 6. Упражнение для развития координации речи с движениями. 7. Знакомство с буквой А. 8. Анализ звукокомплексов: крик в лесу: АУ; ребенок плачет: УА. 9. Выкладывание слов АУ, УА из букв разрезной азбуки, чтение, письмо печатными буквами в тетради. 	
	6	Звук и буква И	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/упр. «Что ты слышишь?» (развитие слухового внимания). 2. Педагог предлагает детям выполнить инструкцию. 3. Знакомство со звуком [И]. 4. Фонетическое упражнение. 5. Д/упр. «Хлопнуть в ладошки» 6. Игра «Назови первый звук в слове». 7. Д/упр. «Один-много». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научить детей внимательно слушать и различать неречевые звуки. 2. Продолжать учить детей ориентироваться в «схеме собственного тела», выполняя соответствующие инструкции. 3. Научить четко произносить звук [И]. 4. Научить выделять звук [И] в начале и в конце слов в ударной позиции. 5. Научить анализировать звуковой ряд из трёх элементов.
	7	Звук и буква И Звук и буква О	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Вспомни имя». 2. Игра «Запомни и повтори слова». 3. Отгадать загадки. 4. Выучить чистоговорки. 5. Работа со стихотворением. 6. Упражнение для развития координации речи с движениями. 7. Знакомство с буквой И. 8. Анализ звуко-буквенных рядов. Работа с разрезной азбукой, чтение, письмо печатными буквами в тетради. 	

	8	Звук и буква О	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/упр. «Тихо-громко». 2. Д/упр. «Перед-между-после». 3. Знакомство со звуком [О]. 4. Фонетические упражнения. 5. Д/упр. «Много-один». 6. Работа с карточками. 7. Игра «Выбери имя». <ol style="list-style-type: none"> 1. Отгадать загадки. 2. Выучить чистоговорки. 3. Работа со стихотворением. 4. Упражнение для развития координации речи с движениями. 5. Знакомство с буквой О. 6. Анализ звуко-буквенных рядов. Работа с разрезной азбукой, чтение, письмо печатными буквами под диктовку. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научить детей различать неречевые звуки по силе (тихо-громко). 2. Подготавливать детей к усвоению звуко-слогового ряда путём уточнения пространственно-временных представлений. 3. Научить чётко произносить звук [О]. 4. Научить выделять звук [О] в начале, конце и середине слова в ударной позиции. 5. Учить детей анализировать звуковые ряды.
Октябрь	1	Звуки [А], [У], [И], [О].	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/упр. «Продавец и покупатель» (развитие слухового внимания). 2. Д/упр. «Перед-между-после» (уточнение пространственно-временных представлений). 3. Уточнение и дифференциация звуков [А], [О], [У], [И]. 4. Д/упр. «Хлопни в ладоши». 5. Прослушать ряд слов и назвать лишнее. 6. Д/упр. «Подари подарок». 7. Д/упр. «Выбери картинки». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей различать неречевые звуки. 2. Подготавливать детей к усвоению звуко-слогового ряда путём формирования пространственно-временных представлений. 3. Произвести слухо-производительную дифференциацию звуков [А], [О], [И], [У], обратив внимание на сравнение следующих пар: [О] – [У], [А] – [О]. 4. Формировать фонематические представления детей на материале звуков [А], [О], [У], [И]. 5. закрепить навык определения места гласного звука в ударной позиции в слове (начало, середина, конец слова). 6. Учить анализировать звуковой ряд из четырёх элементов.
	2	Звуки [А], [У], [И], [О].	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомнить загадки, стихи на звуки [А], [О], [У], [И]. 2. Взрослый просит детей закончить одним словом предложения. 3. Работа с карточками. 4. Д/упр. «Договори последний звук». 5. Д/упр. «Договори последний слог». 6. Упражнение для развития координации речи с движениями. 7. Анализ звуко-буквенного ряда из четырёх элементов: АОУИ, ИУАО, УИОА, ОАУИ. 	
	3	Звуки [М],[М']; [М] – [М']. Буква М.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/упр. «Иди на звук». 2. Д/упр. «Перед-между-после». 3. Знакомство со звуком [М]. 4. Фонетическое упражнение. 5. Д/упр. «Хлопни в ладоши». 6. Взрослый предлагает детям внимательно прослушать и повторить слоги. 7. Игра «Повтори слоговой ряд». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей определять направление звука в пространстве. 2. Подготавливать детей к усвоению звуко-слогового ряда путём формирования пространственно-временных представлений. 3. Научить детей чётко

	4	Звуки [М],[М']; [М] – [М']. Буква М.	8. Игра «Назови первый (последний) звук в словах». 9. Игра «Определи место звука в слове». 10. Вспомнить вместе с детьми времена года и месяцы года. 11. Игра «Закончи предложения». 1. Знакомство со звуком [М']. 2. Д/упр. «Хлопни в ладоши». 3. Игра «Повтори слоги». 4. Игры с картинками. 5. Дифференциация звуков [М] – [М']. 6. Д/упр. «Доскажи словечко, назови первый звук в слове». 7. Упражнение для пальчиков и развития координации речи с движениями. 8. Знакомство с буквой М. 9. Составление слогов. Чтение, списывание, письмо печатными буквами под диктовку.	произносить звуки [М] и [М'], дифференцировать звуки на слух и в произношении. 4. Ввести в пассивный и активный словарь детей понятия: «согласный звук», «твёрдый (мягкий) согласный звук». 5. Учить определять место звуков [М], [М'] в начале, середине и конце слов. 6. Учить анализировать слоги типа АМ, МА.
	5	Звуки [Д], [Д']; [Д] – [Д']. Буква Д.	1. Д/упр. «Слушай внимательно». 2. Д/упр. «Выполняй команды». 3. Знакомство со звуком [Д]. 4. Фонетическое упражнение. 5. Д/упр. «Хлопни в ладошки». 6. Игра «Повтори слоги». 7. Игра «Добавь последний слог». 8. Работа с картинками. 9. Игра «Подбери родственные слова». 10. Игра «Образуй новые слова». 11. Выучить чистоговорки.	1. Учить детей определять количество услышанных ими звуков. 2. Учить вслушиваться в шёпот. 3. Научить детей чётко произносить звуки [Д], [Д'], дифференцировать их на слух и в произношении. 4. Закрепить умение определять место звуков в начале и середине слов. 5. Учить детей удерживать в памяти и воспроизводить слоговой ряд из 3-4 элементов.
	6	Звуки [Д], [Д']; [Д] – [Д']. Буква Д.	1. Знакомство со звуком [Д']. 2. Фонетическое упражнение. 3. Д/упр. «Хлопни в ладошки». 4. Игра «Повтори слоги». 5. Игра с картинками. 6. Д/упр. «Подбери слова по первому слогу». 7. Дифференциация звуков [Д] – [Д']. 8. Д/упр. «Подари подарки Диме и Даше». 9. Выучить скороговорку. 10. Знакомство с буквой Д. 11. Звуковой анализ слов <i>дом</i> , <i>Дима</i> . Составление слов из разрезной азбуки, чтение, списывание печатными буквами.	6. Объяснить детям, что имена людей пишутся с большой буквы. 7. Учить анализировать слова: дом, Дима.
	7	Звук и буква Ы	1. Д/упр. «Что за чем». 2. Д/упр. «Тихо-громко».	1. Учить различать гласные звуки по силе голоса.

	8	Звук и буква Ы	<ol style="list-style-type: none"> 3. Знакомство со звуком [Ы]. 4. Д/упр. «Хлопни в ладошки». 5. Работа с картинками. 6. Д/игра «Договори последний слог». 7. Д/игра «Закончи слово». 8. Д/упр. «Один-много». <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа со стихотворением. 2. Выучить считалочку. 3. Знакомство с буквой Ы. 4. Анализ слов <i>дом, дым</i>. <p>Выкладывание слов из разрезной азбуки, сравнение слов, чтение, списывание, письмо печатными буквами под диктовку.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Научить правильно произносить звук [Ы], выделять его в середине и в конце слов. 3. Учить подбирать слово по первому заданному слогу. 4. Упражнять в образовании множественного числа существительных. 5. Учить анализировать и сравнивать слова.
Ноябрь	1	Звуки и буквы Ы– И	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/упр. «Сравни песенки». 2. Д/упр. «Повтори за мной». 3. Дифференциация звуков [Ы] – [И]. 4. Д/упр. «Назови лишнее слово». 5. Д/упр. «Большие-маленькие». 6. Выучить считалку. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей внимательно слушать и различать музыкальные ритмы. 2. Учить воспроизводить простой музыкальный ритм по образцу. 3. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [И] – [Ы].
	2	Звуки и буквы Ы– И	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация букв И – Ы. 2. Игры с буквами. 3. Педагог называет слова, а дети поднимают букву И или Ы из этого слова. 4. Составление из знакомых букв разрезной азбуки слов. Анализ этих слов. 5. Чтение, списывание слов печатными буквами. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Познакомить детей с правилом : звук [И]обеспечивает мягкость предыдущего согласного звука. 5. Учить анализировать и составлять всевозможные слова из ранее изученных букв.
	3	Звуки [Т][Т']; [Т] – [Т']. Буква Т.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/упр. «Длинный звук-короткий звук». 2. Д/упр. «Что пропущено?». 3. Знакомство со звуком [Т]. 4. Фонетическое упражнение. 5. Д/упр. «Хлопни в ладошки». 6. Повторить ряд слогов. 7. Д/упр. «Скажи наоборот». 8. Повторить ряд слов. 9. Д/упр. «Закончи слово». 10. Игра «Назови одним словом». 11. Работа с загадками. 12. Выучить чистоговорки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей дифференцировать неречевые звуки по длительности. 2. Учить детей внимательно вслушиваться в речь взрослого, находить пропущенный элемент в автоматизированном речевом ряду. 3. Научить правильно произносить звуки [Т] и [Т'], дифференцировать их на слух и в произношении.
	4	Звуки [Т][Т']; [Т] – [Т']. Буква Т.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со звуком [Т']. 2. Фонетическое упражнение. 3. Д/упр. «Хлопни в ладошки». 4. Договорить последний слог в словах. 5. Взрослый предлагает назвать 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Учить воспроизводить слоговой ряд из двух элементов с выделением голосом ударного слога. 5. Учить анализировать и сравнивать слова <i>Том, Тим;</i>

			<p>первый (последний) звук в словах.</p> <p>6. Работа с загадками.</p> <p>7. Выучить чистоговорки.</p> <p>8. Дифференциация звуков [Т] – [Т’].</p> <p>9. Выучить скороговорку.</p> <p>10. Упражнение для развития координации речи с движениями.</p> <p>11. Знакомство с буквой Т.</p>	<p>закрепить правило правописания большой буквы в собственных именах.</p> <p>6. Учить читать и списывать простые предложения по образцу.</p>
5	Звуки [Т] - [Д]; [Т’] – [Д’].	<p>1. Д/упр. «Слушай внимательно».</p> <p>2. Упр. «Кулачки – ладошки».</p> <p>3. Дифференциация звуков [Т]– [Д].</p> <p>4. Игры с картинками.</p> <p>5. Д/игра «Замени звук».</p>	<p>1. Учить детей изменять темп движения в зависимости от изменения музыкального ритма.</p> <p>2. Развивать динамический праксис рук.</p> <p>3. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков.</p> <p>4. Научить детей слоговому синтезу слов.</p> <p>5. Учить анализировать и сравнивать слова.</p>	
6	Звуки [Т] - [Д]; [Т’] – [Д’].	<p>1. Дифференциация звуков [Т’]– [Д’].</p> <p>2. Дифференциация звуков [Т] – [Д], [Т’] – [Д’].</p> <p>3. Звуковой анализ и сравнение слов.</p>	<p>1. Учить детей выделять элемент ритмического рисунка ударением.</p> <p>2. Развивать у детей динамический праксис.</p> <p>3. Научить детей чётко произносить звуки [Б][Б’], дифференцировать их на слух и в произношении.</p> <p>4. Научить детей делить на слоги двух-трёхсложные слова без стечения согласных.</p> <p>5. Продолжать учить подбирать родственные слова к заданному слову.</p> <p>6. Учить звуковому анализу слов.</p>	
7	Звуки [Б], [Б’]; [Б] – [Б’]. Буква Б.	<p>1. Д/упр. «Слушай и повтори».</p> <p>2. Д/упр. «Делай, как я».</p> <p>3. Знакомство со звуком [Б].</p> <p>4. Фонетическое упражнение.</p> <p>5. Д/упр. «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [Б].</p> <p>6. Д/упр. «Повтори ряд слогов».</p> <p>7. Д/упр. «Договори в словах последний слог».</p> <p>8. Д/упр. «Подбери слова к первому слогу».</p> <p>9. Д/упр. «Весёлый мяч».</p> <p>10. Работа с картинками.</p> <p>11. Выучить чистоговорки.</p>	<p>1. Учить детей выделять элемент ритмического рисунка ударением.</p> <p>2. Развивать у детей динамический праксис.</p> <p>3. Научить детей чётко произносить звуки [Б][Б’], дифференцировать их на слух и в произношении.</p> <p>4. Научить детей делить на слоги двух-трёхсложные слова без стечения согласных.</p> <p>5. Продолжать учить подбирать родственные слова к заданному слову.</p> <p>6. Учить звуковому анализу слов.</p>	
8	Звуки [Б], [Б’]; [Б] – [Б’]. Буква Б.	<p>1. Знакомство со звуком [Б’].</p> <p>2. Фонетическое упражнение.</p> <p>3. Д/упр. «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [Б’].</p> <p>4. Работа с картинками.</p> <p>5. Дифференциация звуков [Б] – [Б’].</p> <p>6. Выучить скороговорки.</p> <p>7. Знакомство с буквой Б.</p> <p>8. Звуковой анализ слов.</p> <p>Составление слов из букв разрезной азбуки.</p>	<p>1. Учить детей выделять элемент ритмического рисунка ударением.</p> <p>2. Развивать у детей динамический праксис.</p> <p>3. Научить детей чётко произносить звуки [Б][Б’], дифференцировать их на слух и в произношении.</p> <p>4. Научить детей делить на слоги двух-трёхсложные слова без стечения согласных.</p> <p>5. Продолжать учить подбирать родственные слова к заданному слову.</p> <p>6. Учить звуковому анализу слов.</p>	

Декабрь	1	Звуки [П], [П']; [П] – [П']. Буква П.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/упр. «Узнай по голосу». 2. Д/упр. «Продолжи строчку». 3. Знакомство со звуком [П]. 4. Фонетическое упражнение. 5. Д/упр. «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [П]. 6. Д/упр. «Повтори серию слогов». 7. Д/упр. «Скажи наоборот». 8. Работа с картинками. 9. Д/упр. «добавь к слову первый звук». 10. Выучить чистоговорки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей узнавать людей по голосу. 2. Учить выполнять графические упражнения. 3. Научить чётко произносить звуки [П], [П'], дифференцировать и на слух и в произношении. 4. Учить детей произносить серию слогов со стечением согласных звуков. 5. Развивать у детей фонематические представления. 6. Учить самостоятельно анализировать слово <i>papa</i>, составлять предложения по опорным словам.
	2	Звуки [П], [П']; [П] – [П']. Буква П.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со звуком [П]. Д/упр. "Доскажи словечко". 2. Фонетическое упражнение. 3. Д/упр. "Хлопни в ладоши, если услышишь звук [П]". 4. Д/упр. "Назови одинаковый первый звук". 5. Д/упр. "Подбери слова по первому слогу". 6. Выучить чистоговорку. 7. Дифференциация звуков [П] - [П']. 8. Д/упр. "Скажи наоборот". 9. Работа с загадками. 10. Выучить скороговорки. 11. Знакомство с буквой П. 12. Звуковой анализ слова <i>papa</i>. 13. Составление предложений по опорным словам. 	
	3	Звуки [Б] - [П]; [Б'] - [П'].	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/упр. "Колхозный двор", "В лесу" (взрослый подражает, дети угадывают). 2. Д/упр. "Колхозный двор", "В лесу" (дети подражают, дети угадывают). 3. Дифференциация звуков [Б] - [П]. 4. Д/упр. "Хлопни в ладоши, если услышишь звук [П]". 5. Д/упр. "Скажи наоборот". 6. Д/упр. "Повтори слоги". 7. Д/упр. "Составь слово из слогов". 8. Д/упр. "Раздели слово на слоги". 9. Д/упр. "Назови лишнее слово" (по наличию звуков [П] и [Б]). 10. Работа с картинками. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. В игре учить детей узнавать животных по голосу. 2. В игре учить имитировать голоса животных и птиц. 3. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Б] - [П], [Б'] - [П'] звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных звуков). 4. Продолжать учить слоговому анализу и синтезу слов без стечения согласных звуков. 5. Учить составлять предложения по опорным словам. 6. Учить анализировать и сравнивать слова. 7. Закреплять у детей знания элементарных правил правописания (работа с предложением).
	4	Звуки [Б] - [П]; [Б'] - [П'].	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация звуков [Б'] - [П']. Д/упр. "Назови первый звук в 	

			<p>словах" ([Б']).</p> <p>2. Д/упр. "Назови первый звук в словах" ([П']).</p> <p>3. Д/упр. "Хлопни в ладоши, если услышишь звук [Б']".</p> <p>4. Д/упр. "Скажи наоборот".</p> <p>5. Д/упр. "Повтори за взрослым".</p> <p>6. Работа с картинками.</p> <p>7. Вспомнить слова со звуками [Б'] и [П'], определить место звуков в этих словах.</p> <p>8. Д/упр. "Замени в слове звук".</p> <p>9. Дифференциация звуков [Б] - [П], [Б'] - [П'].</p> <p>10. Выучить скороговорки.</p> <p>11. Звуко-слоговой анализ слов <i>баба, papa</i>.</p> <p>12. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки.</p> <p>13. Составление предложений по опорным словам.</p>	
5		Звуки [В], [В']; [В] - [В']. Буква В.	<p>1. Упражнение на развитие слухового внимания.</p> <p>2. Д/упр. "Продолжи строчку" (работа на листочках).</p> <p>3. Знакомство со звуком [В].</p> <p>4. Фонетическое упражнение.</p> <p>5. Д/упр. "Хлопни в ладошки, если услышишь звук [В].</p> <p>6. Д/упр. "Повтори слоговой ряд".</p> <p>7. Работа с загадками.</p> <p>8. Д/упр. "Доскажи словечко, определи первый звук, составь предложение".</p> <p>9. Работа с картинками.</p> <p>10. Д/упр. "Мама и дети".</p> <p>11. Д/упр. "Замени первый звук".</p> <p>12. Выучить чистоговорки.</p> <p>13. Знакомство с предлогами <i>в, у</i>.</p>	<p>1. Продолжать учить детей внимательно вслушиваться и различать неречевые звуки.</p> <p>2. Продолжать учить выполнять графические упражнения.</p> <p>3. Учить детей чётко произносить звуки [В], [В'], дифференцировать их на слух и в произношении.</p> <p>4. Учить детей чётко воспроизводить слоговой ряд со стечением согласных из 2-4 элементов.</p> <p>5. Познакомить детей с предлогами <i>в, у</i>. Составление предложений с этими предлогами.</p> <p>6. Учить анализировать слова и предложения. Правило правописания предлогов со словами.</p>
6		Звуки [В], [В']; [В] - [В']. Буква В.	<p>1. Знакомство со звуком [В']. Д/упр. "определи первый звук".</p> <p>2. Д/упр. "Хлопни в ладошки, если услышишь звук [В']".</p> <p>3. Д/упр. "Повтори слоговой ряд".</p> <p>4. Работа с загадками.</p> <p>5. Выучить чистоговорки.</p> <p>6. Дифференциация звуков [В] - [В'].</p> <p>Д/упр. "Хлопни в ладошки, если услышишь звук [В].</p> <p>7. Д/упр. "Скажи наоборот".</p> <p>8. Работа с картинками.</p> <p>9. Д/упр. "Подбери слова по первому слогу".</p> <p>10. Д/упр. "Назови лишнее слово"</p>	

			<p>(по наличию звуков [В] и [В']).</p> <p>11. Д/упр. "Подари подарки Вале и Вите".</p> <p>12. Выучить скопроговорки.</p> <p>13. Знакомство с буквой В.</p> <p>14. Звуковой анализ слов <i>Вова, вата</i>.</p>	
7	Звуки [Ф], [Ф']; [Ф] - [Ф']. Буква Ф.	<p>1. Д/упр. "Кто это?".</p> <p>2. Д/упр. "скажи звук [А] по-разному".</p> <p>3. Знакомство со звуком [Ф]. Д/упр. "Узнай по описанию".</p> <p>4. Фонетическое упражнение.</p> <p>5. Д/упр. "Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Ф]".</p> <p>6. Д/упр. "Повтори слоги".</p> <p>7. Д/упр. "Воспроизведи ряд слов".</p> <p>8. Работа с картинками.</p> <p>9. Работа по составлению предложений.</p> <p>10. Д/упр. "Исправь ошибки".</p>	<p>1. Учить детей различать по тембру максимально сокращённый звукокомплекс.</p> <p>2. Учить воспроизводить изменения характера, тембра и эмоциональной окраски одного и того же звука.</p> <p>3. Научить детей чётко произносить звуки Ф, Ф, дифференцировать их на слух и в произношении.</p> <p>4. Закрепить навык слогового анализа и синтеза.</p> <p>5. Расширить объём слухоречевой памяти.</p> <p>6. Развивать интонационную выразительность речи.</p> <p>7. Учить анализировать короткий текст, выделять заглавие, подсчитывать количество предложений.</p>	
8	Звуки [Ф], [Ф']; [Ф] - [Ф']. Буква Ф.	<p>1. Знакомство со звуком [Ф']. Д/упр. "Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Ф]".</p> <p>2. Д/упр. "Повтори слоги".</p> <p>3. Д/упр. "Составь слово".</p> <p>4. Дифференциация звуков [Ф] - [Ф'] . Д/упр. "Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Ф]".</p> <p>5. Д/упр. "Скажи наоборот".</p> <p>6. Д/упр. "Повтори слоги".</p> <p>7. Д/упр. "Назови лишнее слово" (по наличию в словах звуков [Ф] и [Ф']).</p> <p>8. Отгадать загадку.</p> <p>9. Выучить скороговорки.</p> <p>10. Знакомство с буквой Ф.</p> <p>11. Звуко-слоговой анализ слов <i>Фима, Пиф</i>.</p> <p>12. Чтение и анализ короткого текста.</p>		
1	Звуки [В] - [Ф]; [В'] - [Ф']	<p>1. Д/упр. "Узнай по голосу, кто говорит" (сказка "Три медведя").</p> <p>2. Д/упр. "Скажи О по-разному".</p> <p>3. Дифференциация звуков [В] - [Ф].</p> <p>4. Д/упр. "Хлопни в ладошки, если услышишь звук [В]".</p> <p>5. Д/упр. "Скажи наоборот".</p> <p>6. Д/упр. "Повтори слоги".</p> <p>7. Д/упр. "Закончи слово".</p> <p>8. Работа со словами.</p>	<p>1. Учить детей узнавать героев сказки по высоте голоса.</p> <p>2. Продолжать учить демонстрировать изменения характера, тембра и эмоциональной окраски одного и того же звука.</p> <p>3. Учить слухо-произносительной</p>	

<p>Январь</p>	<p>2</p>	<p>Звуки [В] - [Ф]; [В'] - [Ф']</p>	<p>9. Д/упр. "Назови лишнее слово" (по наличию звуков [В] и [Ф]). 10. Д/упр. "Измени звук в слове". 11. Д/упр. "Угадай слово". 12. Работа со стихотворением.</p> <p>1. Дифференциация звуков [Ф'] - [В']. 2. Д/упр. "Найди лишнее слово" (по наличию звуков [В'] и [Ф']). 3. Д/упр. "Подари подарки Вите и Фиме". 4. Выучить стихотворение. 5. Дифференциация звуков [Ф] - [В], [Ф'] - [В']. Д/упр. "Назови первый слог в словах". 6. Д/упр. "Договори последний слог". 7. Работа со словами. 8. Выучить скороговорку.</p>	<p>дифференциации звуков [В] - [Ф], [В'] - [Ф'] (дифференциация звонких и глухих согласных). 4. Научить детей звуковому синтезу коротких слов. 5. Учить составлять простые предложения с заданным словом.</p> <p>1. Учить детей определять, далеко или близко находится звучащий объект, воспроизводить звукокомплексы различным по силе голосом. 2. Учить ориентироваться на листе бумаги. 3. Научить детей Чётко произносить звуки [Н], [Н'], дифференцировать их на слух и в произношении. 4. Учить детей удерживать в памяти ряд слов, находить пропущенное слово в ряду. 5. Познакомить детей с предлогами <i>на, над</i>, составлять предложения с этими предлогами. 6. Учить анализировать и преобразовывать слова. 7. Продолжать учить анализировать короткий текст, находить предложения с предлогами.</p>
	<p>3</p>	<p>Звуки [Н], [Н']; [Н] - [Н'] . Буква Н.</p>	<p>1. Д/игра "Далеко-близко". 2. Ориентировка на листе бумаги. 3. Работа с картинкой. 4. Фонетическое упражнение "Лошадки". 5. Д/игра "Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Н]." 6. Д/упр. "Повтори слоговой ряд". 7. Д/упр. "Воспроизведи ряд слов". 8. Работа с картинками. 9. Выучить чистоговорки. 10. Знакомство с предлогами <i>на, над</i>. 11. Составить предложения по картинкам. 12. Выбрать нужный предлог. 13. Составить предложения по опорным словам.</p>	
	<p>4</p>	<p>Звуки [Н], [Н']; [Н] - [Н'] . Буква Н.</p>	<p>1. Знакомство со звуком [Н']. 2. Д/упр. "Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Н']". 3. Работа с картинками. 4. Выучить чистоговорки. 5. Дифференциация звуков [Н] - [Н']. Д/упр. "Назови первый звук". 6. Д/упр. "Назови последний звук". 7. Д/упр. "Скажи наоборот". 8. Работа с загадками. 9. Д/упр. "Назови лишнее слово". 10. Д/упр. "Подбери слово, противоположное по смыслу". 11. Д/упр. "Найди лишнее</p>	

			<p>слово"(по наличию звуков [Н] и [Н']).</p> <p>12. Д/упр. "Подарить подарки Нате и Нине".</p> <p>13. Работа с текстом.</p> <p>14. Знакомство с буквой Н.</p> <p>15. Анализ слов <i>Ната, Нина</i>.</p> <p>16. Чтение и анализ текста.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей запоминать серию одинаковых по слоговой структуре слов. 2. Учить детей чётко выполнять простые команды, связанные с ориентацией в пространстве. 3. Научить чётко произносить звуки [К], [К'], дифференцировать их на слух и в произношении/ 4. Продолжать учить звуковому синтезу коротких слов. 5. Продолжать учить анализировать простые слова, преобразовывать слова. 6. Познакомить детей с предлогами <i>к, от</i>. 7. Научить детей писать простые зрительные диктанты.
5		Звуки [К], [К']; [К] - [К'] . Буква К.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/упр. "Повтори слова". 2. Знакомство с предлогами <i>к, от</i>. 3. Знакомство со звуком [К]. Д/упр. "Большой - маленький". 4. Фонетическое упражнение. 5. Д/упр. "хлопни в ладошки, если услышишь звук [К]". 6. Д/упр. "Угадай слово". 7. Работа с картинками. 8. Д/упр. "Найди лишнее слово в ряду". 9. Отгадать загадки. 10. Д/упр. "Добавь к слову последний звук [К]". 11. Д/упр. "Сосчитай, сколько звуков [К]". 12. Выучить чистоговорки и скороговорку. 13. Составить предложения из слов. 14. Закончить предложения. 	
6		Звуки [К], [К']; [К] - [К'] . Буква К.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со звуком [К']. 2. Д/упр. "Хлопни в ладошки, если услышишь звук [К]". 3. Работа с картинками. 4. Дифференциация звуков [К] - [К']. 5. Д/упр. "Скажи наоборот". 6. Д/упр. "Повтори слоговой ряд". 7. Д/упр. "Назови лишнее слово". (по наличию в них звуков [К] и [К']). 8. Д/упр. "Подбери слово по первому слогу". 9. Выучить стихотворение. 10. Знакомство с буквой К. 11. Самостоятельный звуко-слоговой анализ слов. 12. Работа с разрезной азбукой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей произносить серию одинаковых по слоговой структуре слов. 2. Учить детей понимать и чётко выполнять команды (понимание сложных инструкций). 3. Научить детей чётко произносить звуки [Г], [Г'], дифференцировать их на слух и в произношении. 4. Продолжать учить писать зрительные диктанты.
7		Звуки [Г], [Г']; [Г] - [Г'] . Буква Г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/упр. "Повтори слова". 2. Выполнение сложных инструкций. 3. Знакомство со звуком [Г]. Отгадать загадку. 4. Фонетическое упражнение. 5. Д/упр. "Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Г]". 6. Д/упр. "Повтори слоги". 	

			<p>7. Д/упр. "Повтори слова".</p> <p>8. Работа с картинками.</p> <p>9. Отгадать загадки.</p> <p>10. Д/упр. "Добавь к слову первый звук".</p> <p>11. Выучить чистоговорки.</p>	
8	Звуки [Г], [Г']; [Г] - [Г'] . Буква Г.		<p>1. Знакомство со звуком [Г].</p> <p>2. Д/упр. "Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Г]".</p> <p>3. Д/упр. "Повтори слоговой ряд".</p> <p>4. Д/упр. "Повтори ряд слов".</p> <p>5. Выучить чистоговорки.</p> <p>6. Дифференциация звуков [Г] - [Г'].</p> <p>Д/упр. "Скажи наоборот".</p> <p>7. Д/упр. "Назови первый звук в словах".</p> <p>8. Д/упр. "Назови лишнее слово в ряду".</p> <p>9. Д/упр. "Один - много".</p> <p>10. Д/упр. "Подбери слова по первому слогу".</p> <p>11. Работа с предложениями.</p> <p>12. Знакомство с буквой Г.</p> <p>13. Чтение и анализ предложения.</p>	
1	Звуки [Х], [Х']; [Х] - [Х']. Буква Х.		<p>1. Работа с картинками.</p> <p>2. Знакомство с предлогом <i>под</i>.</p> <p>3. Знакомство со звуком [Х].</p> <p>4. Фонетическое упражнение.</p> <p>5. Д/упр. "Хлопни в ладоши".</p> <p>6. Д/упр. "Повтори слоги".</p> <p>7. Д/упр. "Договори последний звук в слове".</p> <p>8. Д/упр. "Составь слово".</p> <p>9. Работа с загадками.</p> <p>10. Работа с картинками.</p> <p>11. Выучить чистоговорки.</p>	<p>1. Научить детей дифференцировать правильное и неправильное произношение знакомого слова (с опорой на наглядность).</p> <p>2. Познакомить с предлогом <i>под</i>, учить различать предлоги <i>под</i>, <i>над</i> по значению.</p> <p>3. Научить правильно произносить звуки [Х] - [Х'], дифференцировать их на слух и в произношении.</p> <p>4. Закрепить навык слогового анализа и синтеза слов, учить подбирать слова с определённым количеством слогов.</p> <p>5. Продолжать учить производить самостоятельно полный звуко-слоговой анализ коротких слов, преобразовывать слова.</p> <p>6. Продолжать учить писать зрительные диктанты.</p>
2	Звуки [Х], [Х']; [Х] - [Х']. Буква Х.		<p>1. Знакомство со звуком [Х].</p> <p>2. Д/упр. "Хлопни в ладоши".</p> <p>3. Д/упр. "Повтори слоги".</p> <p>4. Работа со словами.</p> <p>5. Выучить чистоговорку.</p> <p>6. Дифференциация звуков [Х] - [Х'].</p> <p>Д/упр. "Скажи наоборот".</p> <p>7. Д/упр. "назови лишнее слово".</p> <p>8. Д/упр. "Подбери слово по его началу".</p> <p>9. Выучить скороговорку.</p> <p>10. Знакомство с буквой Х.</p> <p>11. Самостоятельный звуко-слоговой анализ слов.</p>	
3	Звуки [К] - [Г], [К'] - [Г']; [К] - [Х], [К'] - [Х'].		<p>1. Работа со словами.</p> <p>2. Д/упр. "Хлопни на один раз больше (меньше)"</p>	<p>1. Учить выделять из ряда одинаковых по слоговому составу отличное по звуковому составу слово.</p> <p>2. Уточнить значение предлога <i>в</i>, познакомить детей с предлогом <i>из</i>.</p>

Февраль			<p>3. Знакомство с предлогом <i>из</i>.</p> <p>4. Дифференциация звуков [К] - [Г].</p> <p>5. Дифференциация звуков [К'] - [Г'].</p>	<p>3. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [К] - [Г], [К'] - [Г'], [К] - [Х], [К'] - [Х'].</p> <p>4. Закрепить навык слогового и позиционного звукового анализа слов.</p> <p>5. Продолжать учить самостоятельно составлять предложения с заданным словом, используя изученные предлоги.</p> <p>6. Учить анализировать слова со стечением согласных.</p>
	4	Звуки [К] - [Г], [К'] - [Г']; [К] - [Х], [К'] - [Х'].	<p>1. Дифференциация звуков [К] - [Х].</p> <p>2. Дифференциация звуков [К'] - [Х'].</p> <p>3. Преобразовывание слов с помощью букв разрезной азбуки.</p> <p>4. Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных.</p>	
	5	Звуки [П] - [Т] - [К].	<p>1. Д/упр. "Найди лишнее слово".</p> <p>2. Д/упр. "Хлопни на два (три, четыре...) раза меньше (больше), чем я".</p> <p>3. Дифференциация звуков [П] - [Т] - [К].</p> <p>4. Д/упр. "Закончи слово".</p> <p>5. Д/упр. "Подбери слова к первому слогу".</p> <p>6. Д/упр. "Повтори серию слогов".</p> <p>7. Работа с картинками.</p>	<p>1. Продолжать учить детей находить в ряду слово, отличающееся от остальных по звуковому составу.</p> <p>2. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [П] - [Т] - [К].</p> <p>3. Познакомить детей с употреблением предлога <i>по</i>, закрепить правильное употребление в речи предлогов <i>на, под</i>.</p> <p>4. Продолжать учить производить звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных.</p> <p>5. Познакомить детей с употреблением вопросительного знака в конце предложения, упражнять в чтении предложений с соблюдением вопросительной и повествовательной интонации.</p>
	6	Звуки [П] - [Т] - [К].	<p>1. Заменить звук [К] на звук [Т] в словах.</p> <p>2. Д/упр. "Найди лишнее слово".</p> <p>3. Д/упр. "Назови первый и последний звук в словах".</p> <p>4. Выучить скороговорки.</p> <p>5. Упражнения для развития координации речи с движениями.</p> <p>6. Знакомство с предлогом <i>по</i>.</p> <p>7. Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных.</p>	
	7	Звук и буква Э.	<p>1. Д/упр. "Найди лишнее слово по слоговой структуре".</p> <p>2. Знакомство со звуком [Э].</p> <p>3. Фонетическое упражнение.</p> <p>4. Д/упр. "Хлопни в ладоши".</p> <p>5. Д/упр. "Повтори серию слогов".</p> <p>6. Д/упр. "Найди лишнее слово".</p> <p>7. Вспомнить имена людей, начинающиеся на звук [Э].</p> <p>8. Работа с картинками.</p>	<p>1. Учить детей выделять из ряда слово, отличающееся от остальных по слоговой структуре.</p> <p>2. Учить различать одушевлённые и неодушевлённые предметы, учить задавать соответствующие вопросы: <i>кто это? что это?</i></p> <p>3. Научить детей чётко произносить звук [Э].</p> <p>4. Упражнять детей в произнесении слов сложной</p>

	8	Звук и буква Э.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа со сложными по слоговой структуре словами. 2. Д/упр. "Одушевлённые, неодушевлённые предметы" 3. Д/игра "Четвёртый лишний". 4. Знакомство с буквой Э. 5. Самостоятельный звуко-слоговой анализ слова <i>Эдик</i>. 6. Чтение предложений с соблюдением вопросительной и повествовательной интонации. 	<p>слоговой структуры.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Учить читать предложения, соблюдая повествовательную и вопросительную интонации. 6. Научить детей отражать повествовательную и вопросительную интонации на письме при помощи точки и вопросительного знака.
Март	1	Звуки [С], [С']; [С] - [С']. Буква С.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/упр. "Найди лишнее слово". 2. Знакомство со звуком [С]. 3. Фонетическое упражнение. 4. Д/упр. "Хлопни в ладоши". 5. Д/упр. "Повтори серию слогов". 6. Д/упр. "Скажи наоборот". 7. Д/упр. "Закончи слово слогами". 8. Отгадать загадки. 9. Работа с картинками. 10. Д/игра "Найти лишнее слово в ряду". 11. Работа со словами. 12. Д/упр. "Объясни значение слов, назови место звука [С] в этих словах". 13. Д/упр. "Измени слово, составь с каждым словом предложение". 14. Д/упр. "Добавь к слову звук [С]". 15. Выучить чистоговорки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей находить в ряду слово, отличающееся от других своей слоговой структурой. 2. Научить правильно произносить звуки [С] и [С'], дифференцировать их на слух и в произношении. 3. Учить заменять звук в словах на звук [С] в разной позиции, следить за изменением смысла слова с изменением в нём одного звука. 4. Познакомить с предлогами <i>с (со)</i>, упражнять в их употреблении. 5. Учить распространять предложения, подсчитывать в них количество слов. 6. Учить анализировать слова и предложения.
	2	Звуки [С], [С']; [С] - [С']. Буква С.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со звуком [С]. 2. Д/упр. "Хлопни в ладоши". 3. Работа со словами. 4. Работа с картинками. 5. Выучить чистоговорки. 6. Дифференциация звуков [С] - [С']. 7. Выучить скороговорки. 8. Знакомство с предлогами <i>с, со</i>. 9. Знакомство с буквой С. 10. Звуко-слоговой анализ слов, составление схем, выкладывание из букв разрезной азбуки, чтение, списывание. 	
	3	Звуки [З], [З']; [З] - [З']. Буква З.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа со словами. 2. Знакомство со звуком [З]. 3. Фонетическое упражнение. 4. Д/упр. "Хлопни в ладоши". 5. Д/упр. "Повтори серию слогов". 6. Д/упр. "Закончи слово слогами". 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научить детей сравнивать слова по звуко-слоговому составу. 2. Научить правильно произносить звуки [З] и [З'], дифференцировать их на слух и в произношении. 3. Закреплять навыки звуко-

4	Звуки [З], [З']; [З] - [З']. Буква З.	<ol style="list-style-type: none"> 7. Работа со словами. 8. Работа с загадками. 9. Д/упр. "Замени первый звук в словах". 10. Выучить чистоговорки. <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со звуком [З']. 2. Д/упр. "Хлопни в ладоши". 3. Д/упр. "раздели слово на слоги". 4. Д/упр. "Назови лишнее слово". 5. Д/упр. "Замени первый звук в словах". 6. Выучить чистоговорки. 7. Работа со стихотворением. 8. Дифференциация звуков [З] - [З']. 9. Упражнение для развития координации речи с движениями. 10. Знакомство с предлогами <i>за, из-за</i>. 11. Знакомство с буквой З. 12. Звуко-слоговой анализ слов, выкладывание схем, составление слов из букв разрезной азбуки, чтение, списывание. 	<p>слогового анализа слов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Продолжать учить составлять предложения по заданному слову, используя знакомые предлоги, а также путём преобразования деформированной фразы. 5. Учить анализировать слова, предложения с этими словами. 6. Познакомить детей с предлогами <i>за, из-за</i>, упражнять в их употреблении.
5	Звуки [С] - [З], [С'] - [З'].	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/упр. "Подбери рифму". 2. Дифференциация звуков [С] - [З]. 3. Д/упр. "Угадай слово". 4. Д/упр. "Закончи слово нужным слогом". 5. Д/упр. "Назови лишнее слово". 6. Д/упр. "Замени звук [С] на звук [З]". 7. Работа с предложениями. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей языковое чутьё и чувство рифмы. 2. Учить слухо-производительной дифференциации звуков [С] - [З], [С'] - [З']. 3. Учить звуковому и слоговому синтезу слов. 4. Учить выделять из предложения слова с определённым звуком. 5. Учить сравнивать слова по звуковому составу, анализировать предложения с этими словами.
6	Звуки [С] - [З], [С'] - [З'].	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация звуков [С'] - [З']. 2. Работа с предложениями. 3. Дифференциация звуков [С] - [З], [С'] - [З']. 4. Работа с картинками. 5. Выучить скороговорки. 6. Звуко-слоговой анализ слов, составление и преобразование их с помощью букв разрезной азбуки, составление схем, чтение. 	
7		<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/упр. "Подбери рифму". 2. Знакомство со звуком [Ц]. 3. Фонетическое упражнение. 4. Д/упр. "Хлопни в ладоши". 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать развивать у детей языковое чутьё и чувство рифмы.

		Звук и буква Ц.	<ol style="list-style-type: none"> 5. Д/упр. "Повтори слоговой ряд". 6. Д/упр. "Закончи слово со звуком [Ц]. 7. Д/упр. "Закончи слово со слогом ЦА". 8. Д/упр. "Один-много". 9. Д/упр. "Большой-маленький". 10. Д/упр. "Назови женскую профессию". 11. Д/упр. "Во что положим?". 12. Д/упр. "Назови, кто это". 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Научить правильно произносить звук [Ц]. 3. Совершенствовать навыки звуко-слогового анализа. 4. Продолжать учить детей составлять предложения с заданным словом. 5. Учить выделять из текста слова с заданным звуком. 6. Упражнять в словообразовании и в словоизменении.
	8	Звук и буква Ц.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с загадками. 2. Работа с картинками. 3. Д/упр. "Найди лишнее слово". 4. Выучить чистоговорки. 5. Работа с отрывком из сказки. 6. Выучить считалку. 7. Знакомство с буквой Ц. 8. Звуко-слоговой анализ слова <i>цыта</i>, выкладывание схемы, составление из букв разрезной азбуки, чтение. 	
Апрель	1	Звуки [Ц] - [С]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация звуков [С] - [Ц]. 2. Д/упр. "Хлопни в ладоши". 3. Д/упр. "Составь слово". 4. Д/упр. "Назови лишнее слово". 5. Работа с картинками. 6. Д/упр. "Назови посуду". 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С] - [Ц]. 2. Продолжать совершенствовать навыки звуко-слогового анализа и синтеза, развивать фонематические представления. 3. Продолжать развивать у детей чувство рифмы и языковое чутьё.
	2	Звуки [Ц] - [С]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выучить скороговорку. 2. Работа с предложениями. 3. Самостоятельный звуко-слоговой анализ слов. 	
	3	Звук и буква Ш	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/упр. "Продолжи цепочку слов". 2. Знакомство со звуком [Ш]. 3. Фонетическое упражнение. 4. Д/упр. "Хлопни в ладоши". 5. Д/упр. "Повтори серию слогов". 6. Д/упр. "Скажи наоборот". 7. Д/упр. "Договори последний звук в слове". 8. Д/упр. "Вспомни слова". 9. Д/упр. "Закончи слово". 10. Д/упр. "Замени первый звук". 11. Д/упр. "Угадай слово". 12. Д/упр. "Назови все звуки в слове". 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научить правильно произносить звук [Ш]. 2. Учить детей определять последовательность звуков в слове, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления. 3. Учить самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов. 4. Учить преобразовывать слова. 5. Учить читать предложения, находить знакомые предлоги в предложении.

4	Звук и буква Ш	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с загадками. 2. Выучить чистоговорки. 3. Работа с предложениями. 4. Знакомство с буквой Ш. 5. Самостоятельный звуко-слоговой анализ слов. 6. Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки. 7. Чтение предложений, нахождение предлога. 	
5	Звук и буква Ж	<ol style="list-style-type: none"> 1. Логические задачи. 2. Знакомство со звуком [Ж]. 3. Фонетическое упражнение. 4. Д/упр. "Хлопни в ладоши". 5. Д/упр. "Повтори серию слогов". 6. Д/упр. "Закончи слова". Д/упр. "Большой-маленький". 7. Работа с загадками. 8. Д/упр. "Закончи скороговорку". 9. Д/упр. "Замени первый звук в словах". 10. Д/упр. "Назови слово по звукам". 11. Д/упр. "Подбери слова". 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать слуховое внимание и логическое мышление путём решения логических задач. 2. Научить правильно произносить звук [Ж]. 3. Продолжать учить детей определять последовательность звуков в заданном слове. 4. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления детей. 5. Развивать слухо-речевую память детей. 6. продолжать учить составлять предложения с заданным словом. 7. Учить самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов.
6	Звук и буква Ж	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выучить чистоговорки. 2. Работа с предложениями. 3. Знакомство с буквой Ж. 4. Самостоятельный звуко-слоговой анализ слов. 5. Чтение, списывание предложений. 	
7	Звуки [Ш] - [Ж]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Логические задачи. 2. Дифференциация звуков [Ш] - [Ж]. 3. Д/упр. "Хлопни в ладоши". 4. Д/упр. "Повтори серию слогов". 5. Работа со словами. 6. Д/упр. "Закончи слово подходящим слогом". 7. Д/упр. "Назови лишнее слово". 8. Работа с картинками. 9. Д/упр. "Назови слово по звукам". 10. Д/упр. "Замени звук [Ш] на звук [Ж]". 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей решать логические задачи. Развивать слуховое внимание и логическое мышление. 2. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Ш] и [Ж]. 3. Продолжать учить определять последовательность звуков в слове, совершенствовать навыки звуко-слогового анализа. 4. Упражнять детей в произнесении слов сложной слоговой структуры. 5. Познакомить детей с правилом правописания ЖИ, ШИ. 6. Учить преобразовывать
8	Звуки [Ш] - [Ж]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с предложениями. 2. Выучить скороговорки. 3. Правило: "ЖИ и ШИ пиши с буквой И". 4. Преобразование слов с 	

Май	1	Звуки [С] - [Ш]	<p>помощью букв разрезной азбуки. 5. Чтение, списывание, запись предложений по памяти.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Д/упр. "Правильно ли это?" 2. Дифференциация звуков [С] - [Ш]. 3. Д/упр. "Хлопни в ладоши". 4. Д/упр. "Повтори серию слогов". 5. Д/упр. "Найди лишнее слово". 6. Д/упр. "Повтори пару слов". 7. Д/упр. "Замени звук [С] на звук [Ш]". 8. Д/упр. "Назови слово по звукам". 9. Работа с картинками. 	<p>слова.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей внимательно вслушиваться в речь взрослого, распознавать правильное и неправильное употребление падежных окончаний существительных. 2. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С] - [Ш]. 3. Продолжать учить определять последовательность звуков в слове, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.
	2	Звуки [С] - [Ш]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/упр. "Исправь ошибку". 2. Д/упр. "Назови, кто это?" 3. Составить из слов предложения. 4. Выучить скороговорки. 5. Выполнить самостоятельный звуко-слоговой анализ слов. 6. Чтение слов и предложений, списывание, запись по памяти печатными буквами. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Продолжать учить составлять предложения из отдельных слов, соблюдая правильный порядок слов в предложении. 5. Учить самостоятельно анализировать слова, читать и писать печатными буквами простые предложения.
	3	Звуки [З] - [Ж]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/упр. "Исправь ошибки". 2. Знакомство с предлогом <i>между</i>. 3. Дифференциация звуков [З] - [Ж]. 4. Подв./игра "Комары и жуки". 5. Д/упр. "Хлопни в ладоши". 6. Д/упр. "Повтори серию слогов". 7. Д/упр. "Составь слово". 8. Д/упр. "Закончи слово нужным слогом". 9. Работа с картинками. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей внимательно вслушиваться в речь взрослого, исправлять ошибки в неправильном употреблении падежных окончаний существительных. 2. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [З] - [Ж]. 3. Учить самостоятельно анализировать слова: совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.
	4	Звуки [З] - [Ж]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласование прилагательных с существительными. 2. Д/упр. "Исправь ошибки". 3. Самостоятельный звуко-слоговой анализ слов. 4. Чтение, списывание, запись под диктовку предложений. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Учить определять порядок следования звуков в слове. 5. Учить детей различать правильное и дефектное звукопроизношение в речи других людей. 6. Познакомить детей с

5	Звук и буква Ч	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/упр. "Правильно ли это?". 2. Знакомство со звуком [Ч]. 3. Фонетическое упражнение. 4. Д/упр. "Хлопни в ладоши". 5. Д/упр. "Повтори серию слогов". 6. Д/упр. "Закончи слова одинаковым звуком [Ч]". 7. Работа с загадками. 8. Упражнение в словообразовании. 9. Д/упр. "Замени первый звук в слове". 10. Объяснение детям понятий: фамилия, имя и отчество. 11. Работа с картинками. 	<p>употреблением предлога <i>между</i>.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей различать на слух правильное и неправильное употребление личных окончаний глаголов. 2. Научить правильно произносить звук [Ч]. 3. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать фонематические представления. 4. Упражнять детей в словообразовании. 5. Познакомить детей с понятиями: имя, отчество, фамилия; вспомнить правило правописания собственных имён существительных.
6	Звук и буква Ч	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выучить чистоговорки. 2. Знакомство с предлогом <i>через</i>. 3. Знакомство с буквой Ч. 4. Самостоятельный звуко-слоговой анализ слов. 5. Преобразование слов. 6. Чтение, списывание предложений. 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Познакомить детей с употреблением предлога <i>через</i>. 7. Учить производить самостоятельный звуко-слоговой анализ слов. 8. Учить преобразовывать слова с помощью букв разрезной азбуки, читать и писать печатными буквами короткие предложения.
7	Звуки [Ч] - [Т'].	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/упр. "Исправь ошибки". 2. Дифференциация звуков [Ч] - [Т']. 3. Д/упр. "Хлопни в ладоши". 4. Д/упр. "Повтори серию слогов". 5. Работа с картинками. 6. Работа со словами. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей внимательно вслушиваться в речь взрослого, находить и исправлять ошибки в употреблении личных окончаний глаголов. 2. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Ч] - [Т'].
8	Звуки [Ч] - [Т'].	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с предложениями. 2. Подобрать родственные слова. 3. Повторить предложения. 4. Работа с разрезной азбукой. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. 4. Развивать слухо-речевую память ребёнка. 5. Упражнять в словообразовании.

Список использованной литературы

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. - 160 с. + цв. вкл. 48 с.
2. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб., 2000.
3. Агранович З. Е. Использование скороговорок на логопедических занятиях с детьми старшего дошкольного возраста // «Дошкольная педагогика», 2001, № 1.
4. Волина В.В. Занимательное азбукведение. М., 1991.
5. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. СПб., 2000.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. М., 1999.
7. Лопухина И.С. Логопедия. Упражнения для развития речи. СПб., 1997.
8. Психодиагностические методы в педиатрии и детской психоневрологии / Под ред. Д. Н. Исаева, В. Е. Когана. СПб., 1994.
9. Соболева А.В. Загадки-смекалки. М., 1994.
10. Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь. Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб., 1998.
11. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте. М., 1999.
12. Учимся думать / Сост. С. Е. Гаврина, Н. А. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербина. Ярославль, 1997.
13. Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1989.